

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет экономики и управления



**Рабочая программа дисциплины**

**История**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
**38.03.04 – Государственное и муниципальное управление**  
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки  
**Государственное и муниципальное управление**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Очная/заочная**

Год начала подготовки - **2020**  
*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): *доц., к.и.н. Баучиев Х.Б.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление и на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) подготовки «Государственное и муниципальное управление».

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
История России на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023г

Заведующий кафедрой



Р.М. Бегулов

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Образовательные технологии.....	16
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	18
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	18
7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	20
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.....	20
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации(зачет, экзамен) .....	21
7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	22
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..	26
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	28
8.1. Основная литература.....	28
8.2. Дополнительная литература.....	28
8.3. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки).....	28
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	29
9.1. Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся....	29
9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	30
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	31
10.1. Общесистемные требования.....	31
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	31
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	33
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	34
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	34
12. Лист регистраций изменений.....	35

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### История

**Цель** изучения дисциплины – дать представления об основных этапах содержания истории России с древнейших времени до наших дней. На примерах из различных эпох выявить органическую взаимосвязь российской и мировой истории. Уметь анализировать общее и особенное российской истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе. Показать, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии.

Для достижения цели ставятся задачи: раскрыть место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий; обратить внимание на тенденции развития мировой историографии и место и роль российской истории и историографии в мировой науке. проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** формы, методы и приемы, средства воспитания гражданина на материале курса; механизмы производства и реализации ценностей, традиций и норм школьного исторического образования.

**Уметь:** осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе; принимать осознанные решения.

**Владеть:** основами исторического мышления, навыками конкретно-исторического анализа, предусматривающего хронологическую последовательность событий, выявление особенностей эпохи, каждой страны и общественного явления.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Индекс Б1. Б.01
Дисциплина (модуль) "История" реализуется в базовой части блока.
Дисциплина изучается на 1 курсе в семестре 1.
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории отечества в объеме программы средней школы.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (компетенциями) по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, структура и характеристика компетенции
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> методологию исторического процесса; критерии оценки объективности исторических источников; социальную структуру обществ, ее изменение в течении веков; культуру России и зарубежных государств ее достижение, значение; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса. <b>Уметь:</b> соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; применять полученные знания

		<p>в профессиональной педагогической деятельности; выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения; выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи средств массовой информации и влияние ее на исторический процесс; находить причинно следственные связи профессиональной деятельности с развитием истории отечества</p> <p><b>Владеть:</b> навыками конкретно-исторического анализа; навыками контроля и самоконтроля; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; навыками работы с различными историческими источниками.</p>
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать:</b> историко-культурное развитие человека и человечества, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, тенденции развития мирового историко-педагогического процесса</p> <p><b>Уметь:</b> проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем</p> <p><b>Владеть:</b> навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку, овладения элементарными методами исторического познания, умения работы с различными источниками исторической информации, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **3 З.Е., 108 академических часов.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	54	10

в том числе:

лекции	36	4
семинары, практические занятия	18	6
практикумы	-	
лабораторные работы	-	
<b>Внеаудиторная работа:</b>	-	
курсовые работы	-	
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	54	90
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		8
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен	экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Для очной формы обучения

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			Всего	Аудиторные занятия			СРО	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				ЛК	ПЗ	ПР			
	<b>Раздел 1. Методология и теория исторической науки.</b>	<b>8</b>							
01.01	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения. /лз/		2				ОК-2 ОК-6	Блиц-опрос	
01.02	Понятие и классификация исторического источника. /пз/			2			ОК-2 ОК-6	Реферат	
01.03	Отечественная историография в прошлом и настоящем. Общее и особенное./ср/					2	ОК-2 ОК-6		
01.04	Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. /лз/		2				ОК-2 ОК-6	Фронтальный опрос	
	<b>Раздел 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XII-XVвв.</b>	<b>12</b>							
02.01	Античное население в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. /лз/		2				ОК-2 ОК-6	Устный опрос	
02.02	Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. /ср/					2	ОК-2 ОК-6		
02.03	Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. /лз/		2				ОК-2 ОК-6	Фронтальный опрос	

02.04	Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв. /пз/			2			ОК-2 ОК-6	Творческое задание
02.05	Принятие христианства. Распространение ислама. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.					2	ОК-2 ОК-6	
02.06	Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Объединительные процессы в русских землях XIV – середины XV вв. /лз/		2				ОК-2 ОК-6	Устный опрос
	<b>Раздел 3. Образование и развитие Московского государства.</b>	<b>6</b>						
03.01	Россия и средневековые государства Европы и Азии. /лз/		2				ОК-2 ОК-6	Блиц-опрос
03.02	Специфика формирования единого Российского государства. Возвышение Москвы. /лз/		2				ОК-2 ОК-6	Фронтальный опрос
03.03	Формирование сословной системы организации общества. /пз/			2			ОК-2 ОК-6	Устный опрос
	<b>Раздел 4. Российская империя XVIII – первой половине XIX вв.</b>	<b>8</b>					ОК-2 ОК-6	
04.01	Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов и век Екатерины. /лз/		2				ОК-2 ОК-6	Творческое задание
04.02	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. /пз/			2			ОК-2 ОК-6	Доклад с презентацией
04.03	Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
04.04	Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
	<b>Раздел 5. Российская империя в XIX- начале XX вв.</b>	<b>20</b>					ОК-2 ОК-6	
05.01	Становление индустриального общества в России: общее и особенное. /лз/		2				ОК-2 ОК-6	Фронтальный опрос
05.02	Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Реформы и реформаторы в России. /пз/			2			ОК-2 ОК-6	Доклад с презентацией
05.03	Русская культура XIX в. И ее вклад в мировую культуру. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
05.04	Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. /лз/		2				ОК-2 ОК-6	Творческое задание
05.05	Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. /пз/		2				ОК-2 ОК-6	Устный опрос
05.06	Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
05.07	Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. /ср/					4	ОК-2 ОК-6	
05.08	Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика /ср/					4	ОК-2 ОК-6	
	<b>Раздел 6. Россия в условиях войн и революций 1914-1922 гг.</b>	<b>12</b>					ОК-2 ОК-6	
06.01	Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. /лз/		2				ОК-2 ОК-6	Блиц-опрос
06.02	Революция 1917г. /пз/			2			ОК-2 ОК-6	Реферат
06.03	Гражданская война и интервенция, их результаты					4	ОК-2	

	и последствия. /ср/						ОК-6	
06.04	Российская эмиграция /ср/					4	ОК-2 ОК-6	
	<b>Раздел 7. СССР 1922-1953 гг.</b>	<b>22</b>					ОК-2 ОК-6	
07.01	Социально-экономическое развитие страны 20-е гг. НЭП. /лз/		2				ОК-2 ОК-6	Устный опрос
07.02	Формирование однопартийного режима. Образование СССР. /пз/			2			ОК-2 ОК-6	Реферат
07.03	Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
07.04	Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. /лз/		2				ОК-2 ОК-6	Блиц-опрос
07.05	Социально-экономические преобразования в 30-е гг. /пз/			2			ОК-2 ОК-6	Творческое задание
07.06	Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. /ср/					3	ОК-2 ОК-6	
07.07	СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая отечественная война. /ср/					3	ОК-2 ОК-6	
07.08	Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура. СССР в послевоенные годы. /лз/		2				ОК-2 ОК-6	Доклад с презентацией
07.09	Внешняя политика СССР. «Холодная война» /ср/					4	ОК-2 ОК-6	
	<b>Раздел 8. СССР 1953-1991гг. Становление российской государственности</b>	<b>20</b>					ОК-2 ОК-6	
08.01	Попытки осуществления политических и экономических реформ НТР и ее влияние на ход общественного развития. /лз/		2				ОК-2 ОК-6	Фронтальный опрос
08.02	СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений /пз/			2			ОК-2 ОК-6	Реферат
08.03	Перестройка. Попытка государственного переворота 1991г. и ее провал /ср/					4	ОК-2 ОК-6	
08.04	Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. /ср/					4	ОК-2 ОК-6	
08.05	Становление новой российской государственности 1993-1999гг. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. /лз/		2				ОК-2 ОК-6	Блиц-опрос
08.06	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в начале XXI века. Внешняя политика России в конце XX-нач.XXI вв. /ср/					4	ОК-2 ОК-6	
08.07	Культура России на рубеже XX-XXI вв. Церковь и государство в постсоветский период. /лз/		2				ОК-2 ОК-6	Вопросы итогового теста
	Консультации, контрольная точка.							

Для заочного отделения

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			Всего	Аудиторные занятия			СРО	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				ЛК	ПЗ	ПР			
	<b>Раздел 1. Методология и теория исторической науки.</b>	<b>8</b>							
01.01	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники		2				ОК-2 ОК-6	Блиц-опрос	



	изучения. лз/							
01.02	Понятие и классификация исторического источника. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
01.03	Отечественная историография в прошлом и настоящем. Общее и особенное./ср/					2	ОК-2 ОК-6	
01.04	Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
	<b>Раздел 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв.</b>	<b>12</b>					ОК-2 ОК-6	
02.01	Античное население в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
02.02	Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
02.03	Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
02.04	Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
02.05	Принятие христианства. Распространение ислама. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
02.06	Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Объединительные процессы в русских землях XIV – середины XV вв. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
	<b>Раздел 3. Образование и развитие Московского государства.</b>	<b>6</b>					ОК-2 ОК-6	
03.01	Россия и средневековые государства Европы и Азии. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
03.02	Специфика формирования единого Российского государства Возвышение Москвы /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
03.03	Формирование сословной системы организации общества. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
	<b>Раздел 4. Российская империя XVIII – первой половине XIX вв.</b>	<b>8</b>					ОК-2 ОК-6	
04.01	Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов и век Екатерины. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
04.02	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
04.03	Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
04.04	Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
	<b>Раздел 5. Российская империя в XIX-начале XX вв.</b>	<b>20</b>					ОК-2 ОК-6	
05.01	Становление индустриального общества в России: общее и особенное. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	

05.02	Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Реформы и реформаторы в России. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
05.03	Русская культура XIX в. И ее вклад в мировую культуру. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
05.04	Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
05.05	Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
05.06	Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
05.07	Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. /ср/					4	ОК-2 ОК-6	
05.08	Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика /ср/					4	ОК-2 ОК-6	
	<b>Раздел 6. Россия в условиях воин и революций 1914-1922 гг.</b>	<b>12</b>					ОК-2 ОК-6	
06.01	Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. /лз/		2				ОК-2 ОК-6	Блиц-опрос
06.02	Революция 1917г. /пз/			2			ОК-2 ОК-6	Реферат
06.03	Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. /ср/					4	ОК-2 ОК-6	
06.04	Российская эмиграция /ср/					4	ОК-2 ОК-6	
	<b>Раздел 7. СССР 1922-1953 гг.</b>	<b>22</b>					ОК-2 ОК-6	
07.01	Социально-экономическое развитие страны 20-е гг. НЭП. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
07.02	Формирование однопартийного режима. Образование СССР. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
07.03	Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
07.04	Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
07.05	Социально-экономические преобразования в 30-е гг. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
07.06	Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. /ср/					3	ОК-2 ОК-6	
07.07	СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая отечественная война. /ср/					3	ОК-2 ОК-6	
07.08	Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура. СССР в послевоенные годы. /ср/					2	ОК-2 ОК-6	
07.09	Внешняя политика СССР. «Холодная война» /ср/					4	ОК-2 ОК-6	
	<b>Раздел 8. СССР 1953-1991гг. Становление российской государственности</b>	<b>20</b>					ОК-2 ОК-6	
08.01	Попытки осуществления политических и экономических реформ НТР и ее влияние на ход общественного развития. /лз/					2	ОК-2 ОК-6	
08.02	СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание			2			ОК-2	Реферат

	кризисных явлений /пз/						ОК-6	
08.03	Перестройка. Попытка государственного переворота 1991г. и ее провал /ср/					4	ОК-2 ОК-6	
08.04	Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. /ср/					4	ОК-2 ОК-6	
08.05	Становление новой российской государственности 1993-1999гг. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. /лз/		2				ОК-2 ОК-6	Блиц-опрос
08.06	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в начале XXI века. Внешняя политика России в конце XX-нач.XXIвв. /ср/					4	ОК-2 ОК-6	
08.07	Культура России на рубеже XX-XXIвв. Церковь и государство в постсоветский период. /лз/					2	ОК-2 ОК-6	
	<b>Контроль</b>	8						
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>90</b>		

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

**Лекция 1. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Сущность, формы, функции исторического сознания.
2. Историческое знание и исторический опыт.
3. Методы и источники изучения истории.

**Лекция 2. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Отечественная историческая школа в прошлом и настоящем: общее и особенное.
2. Взаимосвязь истории России с всемирной историей.

**Лекция 3. Античное население в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Древние славяне и другие племена Восточной Европы.
2. Занятие славян и их социальная организация.
3. Культура и религия восточных славян.
4. Проблемы этногенеза восточных славян в отечественной историографии.
5. Социально-экономические и политические изменения в славянском обществе в VIII—IX вв

**Лекция 4. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Славяне и Византия. Византийско-древнерусские связи.

2. Образование Древнерусского государства. Особенности и эволюция социально-политического строя Киевской Руси в X – первой половине XII вв.
3. Города в системе социально-политических отношений. Русь и кочевники. Русь и государства Европы. Принятие христианства.

**Лекция 5. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Объединительные процессы в русских землях (XIV – середины XV).**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Борьба народов Руси с наземными захватчиками в XIII веке.
2. Объединение русских земель вокруг Москвы.
3. Великое княжение Литовское и Русское.

**Лекция 6. Россия и средневековые государства Европы и Азии.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Основные тенденции развития европейских и азиатских государств в период позднего средневековья.
2. Влияние географического открытия и начало эпохи первоначального накопления им в европейских странах
3. Становление современной европейской цивилизации. Ренессанс и Реформация. Характерные черты эпохи Просвещения.

**Лекция 7. Специфика формирования единого Российского государства. Возвышение Москвы.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Социально-экономическое развитие государства в XVI в. Особенности возвышения Москвы.
2. Государственный и политический строй, начало самодержавия в России. Реформы Ивана IV: причины, характер, последствия.
3. Внешняя политика Российского государства в XVI в.

**Лекция 8. Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов и век Екатерины.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Экономическая и социальная политика в первой четверти XVIII века. Реформы органов власти, управления и армии.
2. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
3. Россия при Екатерине великой.

**Лекция 9. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Социальное и экономическое развитие России в первой половине XIX века.
2. Кризис крепостничества и начало промышленного переворота.
3. Процесс становления индустриального общества в Европе и России: общее и особенное.
4. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.

**Лекция 10. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Роль XX столетия в мировой истории.
2. Глобализация общественных процессов.
3. Новые явления в российской и общемировой экономике на рубеже XIX – XX вв. Возникновение промышленных и финансовых монополий.
4. Проблема империализма: его экономическая и политическая сущность и особенности в России и в ведущих странах мира.

### **Лекция 11. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Проблема экономического роста и модернизации.
2. Революции и реформы в России и их особенность.
3. Общий итог социально-экономического развития России начала XX века.

### **Лекция 12. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Россия в Первой мировой войне.
2. Социально-экономическая и политическая обстановка в России в годы войны.
3. Россия в условиях общенационального кризиса

### **Лекция 13. Социально-экономическое развитие страны 20-е годы. НЭП.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Принятие новой экономической политики ее сущность и значение.
2. Оживление экономической жизни общества на рельсах НЭП.
3. Политические, экономические и социальные противоречия и результаты НЭПа.
4. Альтернативы развития советского общества во второй половине 20-х годов и идейно-политическая борьба за их реализацию.

### **Лекция 14. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Противоречивость социально-экономического, политического и духовного развития общества в условиях административно-командной системы.
2. Уроки и последствия ускоренной индустриализации, коллективизации, культурной революции к концу 30-х годов.
3. Построение «казарменного социализма» в СССР.

### **Лекция 15. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура. СССР в послевоенные годы**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Воздействие итогов войны на характер послевоенного развития СССР. Возможные альтернативы.
2. Победа тоталитарной линии: причины, проявления, последствия. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Политические процессы 40-х – начала 50-х гг.

3. Успехи и трудности развития науки и культуры. Судьбы научной и творческой интеллигенции.
4. Восстановление экономики после войны: источники и темпы. Послевоенная деревня: проблемы развития. Ускоренное развитие военной промышленности. Создание ядерного оружия.

#### **Лекция 16. Попытки осуществления политических и экономических реформ НТР и ее влияние на ход общественного развития.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Попытки смягчения тоталитарного режима после смерти Сталина. Реформаторские поиски Л.П. Берии, Г.М. Маленкова, Н.С. Хрущева: общее и особенное.
2. Внутренняя политика СССР в 1953—1964 гг. Новые подходы к народнохозяйственным проблемам. Экономические реформы. Реабилитация жертв репрессий.
3. «Оттепель» в духовной жизни, ее влияние на развитие науки, культуры, духовной атмосферы общества.
4. Развитие науки, техники, образования.

#### **Лекция 17. Становление новой российской государственности 1993-1999 гг. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Государственно-политическое развитие России в конце XX века
2. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации
3. Внешняя политика России

#### **Лекция 18. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие России в начале XXI века. Внешняя политика России в начале XXI века.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Общественно-политическое развитие России в годы президентства В.В. Путина.
2. Социально-экономическое развитие России в начале XXI века.
3. Внешняя политика России: успехи и просчеты.

#### **5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий**

##### **Тема 1. Понятие и классификация исторического источника.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Понятие и классификация исторического источника.
2. Общая характеристика источников по истории России и методы их изучения.
3. Виды и классы исторических источников.

##### **Тема 2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Основные политические центры в XI - начале XII в. Общее и особенное в политическом развитии русских земель в XI - начале XII в.
2. Социально-экономическое развитие русских земель в XI - начале XII в.
3. Культура и быт русских земель XI - начале XII в.

### **Тема 3. Формирование сословной системы организации общества.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Государственный и политический строй России в XVI – XVII вв. и его эволюция.
2. Особенности социально-экономического развития России в XVI - XVII вв.
3. Переход от сословно-представительной к абсолютной монархии XVI – начало XVIII вв.

### **Тема 4. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Социально-экономические и внешне политические предпосылки складывания российского абсолютизма XVII – XVIII вв.
2. Система государственного управления и его эволюция XVII – XVIII вв.
3. Дискуссии о генезисе самодержавия.

### **Тема 5. Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Реформы и реформаторы в России.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Социально-экономический строй Российской империи в I-ой половине XIX века.
2. Преобразования в области государства и права. Идеология «официальной народности».
3. Движение декабристов. Общественное движение и общественное мнение эпохи Николая I.
4. Становление русской национальной культуры нового времени.
5. Русско-французские войны начала XIX века. Отечественная война 1812 года. Внешняя политика России во 2-ой четверти XIX в.

### **Тема 6. Революция 1917г.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Февральская революция 1917 года и ее значение. Альтернативы общественного развития России.
2. Октябрьская революция и формирование новой власти.
3. Проблемы октябрьской революции в отечественной и мировой истории, ее оценка в советской и зарубежной историографии.

### **Тема 7. Формирование однопартийного режима. Образование СССР.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Эволюция политической системы советской России после гражданской войны и установление однопартийного режима.
2. Национально-государственное строительство РСФСР и взаимоотношения советских республик.
3. Предпосылки образования СССР. Образование СССР. Противоречивый характер советской федерации.

### **Тема 8. Социально-экономические преобразования в 30-е годы.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Форсированная реконструкция советского общества. Технологический прорыв СССР.
2. Политические, экономические, социальные и психологические последствия политики большого скачка.
3. Утверждение тоталитарного режима в СССР.

## **Тема 9. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

1. Партийно-государственная система СССР.
2. Социально-экономическое развитие СССР и его особенности.
3. Власть и общество 60-80-х годах. Первые попытки всестороннего реформирования общественной системы 80-х годах.
4. Цели и основные этапы перестройки. Кризисная ситуация в экономике и политике к концу 80-х годов.

### **5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.4. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	7
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	7
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	7
Подготовка к текущему контролю	7
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	7
Решение задач,	7
Подготовка к промежуточной аттестации	12
Итого СРО	54

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных



ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кОПОПерацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-2 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества использовать это знание в профессиональной деятельности	<i>Раздел 1. Теория и методология исторической науки</i> <i>Раздел 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв. Раздел 3. Образование и развитие Московского государства.</i> <i>Раздел 4. Российская империя XVIII – первой половине XIX вв.</i>	Начальный
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические конфессиональные и культурные различия	<i>Раздел 5. Российская империя в XIX-начале XX вв.</i> <i>Раздел 6. Россия в условиях войн и революций 1914-1922 гг..</i> <i>Раздел 7. СССР 1922-1953 гг.</i> <i>Раздел 8. СССР 1953-1991 гг. Становление российской государственности</i>	Заключительный

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний по изучаемому предмету, при решении учебных заданий. 2. Способности обучающегося применять полученные в ходе изучения дисциплины умения в	1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1). 2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b>	<b>2 балла</b> <b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности студента делать выводы по изучаемому материалу. <b>3 балла</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную

<p>процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p><b>3.</b> Способности обучающегося продемонстрировать полученные в ходе изучения дисциплины навыки, проявить их в ходе решения поставленных задач, в ходе выполнения учебных заданий, опираясь на предложенные образцы.</p>	<p>повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p><b>3.</b> Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p>	<p>рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разнообразной литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагать теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой и источниками; уметь делать выводы по излагаемому материалу</p>
<b>2 этап - заключительный</b>		
<p><b>1.</b> Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p><b>2.</b> Самостоятельность применения полученных навыков в ходе использования методов освоения учебной дисциплины и решения практических задач.</p> <p><b>3.</b> Самостоятельность проявления навыков в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца.</p>	<p><b>1.</b> Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. (По темам второго этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p><b>2.</b> Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. (По темам второго этапа, представленным в таблице № 1).</p>	<p><b>2 балла</b> <b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности студента делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разноплановой литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с источниками и</p>

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

#### **7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

##### *Примерные темы рефератов*

1. Возникновение исторических источников и их развитие с древнейших времен.
2. Периодизация исторического развития
3. Восточная Европа и великое переселение народов.
4. Племенные союзы и государства кочевников в Восточной Европе и Сибири в I веке.
5. Политический портрет князя Владимира I Ясное солнышко.
6. Монголо-татарское иго на Руси и его последствия.
7. Золотая орда: мифы и реальность в российской историографии.
8. Великие географические открытия и их последствия для Европы.
9. Формирование единых государств в Европе и их особенность.
10. Феодално-раздробленные государства Европы и основные тенденции их развития.
11. Дискуссии о реформах Петра I в современной отечественной историографии.
12. Особенности развития крепостничества в Европейских странах.
13. Русская поэзия в первой половине XIX в. И ее особенности.
14. Русская и французская художественные школы во второй половине XX века.
15. Особенности развития капитализма в русской деревне на рубеже XIX-XX веков.
16. Национальный вопрос в программах политических партий в дореволюционной России.
17. Империалистические войны на рубеже XIX-XX вв. и их особенности.
18. Колониальные державы мира и их основные тенденции развития.
19. Особенности российского империализма в начале XX века.
20. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России.
21. Брестский мир и его последствия.
22. Проблемы гражданской войны исторической литературе.
23. Гражданская война на Северном Кавказе.
24. Идеино-политические течение русской эмиграции и их деятельность.
25. Сменовеховцы и «философский пароход»
26. Противоречия в развитии советской культуры в 20-е гг.
27. Культурная революция: правда и вымыслы.
28. Красная армия в период репрессий
29. О роли личности в истории (на примере И.В. Сталина)
30. Политический портрет Л.П. Берия
31. Партизанское движение и проблема калобрационизма.
32. Вклад СССР в победу над фашизмом.
33. Роль союзников СССР в победе над Германией и Японией.
34. Сталинская концепция «двух лагерей».
35. Образование ООН и ее роль в послевоенном мире.
36. Политический портрет М.С. Горбачева
37. Значение и последствия перестройки.
38. Диалектика экономических и политических реформ перестройки
39. Политический портрет Б.Н. Ельцина.

40. Развитие коррупции и криминала и ее последствия.
41. Олигархическая модель экономики в России.
42. Коммерциализация и вестернизация российской культуры.
43. Художественное творчество в современной России.

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### ***7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)***

#### ***Перечень вопросов к экзамену***

1. Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения.
2. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. Основные цивилизационные регионы. Место России в мировой цивилизации.
4. Восточные славяне в древности. Проблема этногенеза восточных славян
5. Средневековье как этап всемирной истории.
6. Образование древнерусского государства, особенности социально-экономического и политического развития Древней Руси.
7. Принятие христианства Русью. Распространение ислама у народов Поволжья. Культура и быт Древней Руси.
8. Эволюция восточнославянской государственности и ее особенности в XI-XII вв. Социально-экономическое развитие русских земель в удельный период.
9. Западная Европа и Киевская Русь – в период федеральной раздробленности XII-XV вв..
10. Социально-экономические и политические изменения в Русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимоотношения.
11. Объединение русских земель вокруг Москвы. Становление единого русского государства и его специфика.
12. Культура Русских земель в XIII-XV вв.. Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Русского государства.

13. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Великие географические открытия и начало эпохи первоначального накопления капитала в Европейских странах.
14. Социально-экономический и политический строй Российского единого государства в XVI-XVII вв. Формирование сословной организации общества.
15. Смутное время в начале XVII в. Воцарение династии Романовых: «Бунташный век» и раскол в Русской православной церкви.
16. Становление современной европейской цивилизации. Характерные черты эпохи Ренессанса и Просвещения.
17. Эпоха Реформации и Контрреформации в Западной Европе и ее последствия.
18. Особенности развития ведущих стран Востока в эпоху позднего средневековья.
19. Особенности и основные этапы экономического развития России на протяжении XVI-XIX вв. Эволюция форм собственности на землю и структура феодального землевладения в России.
20. «Бунташный век» и раскол в Русской православной церкви.
21. Россия в период реформ Петра I. Социально-экономические, политические и культурные преобразования. Образование российской империи.
22. Крепостное право в России. Этапы закрепощения русского крестьянства. Мануфактурно-промышленное производство в России и особенности его развития.
23. Социально-экономическое и политическое развитие России в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762г.г.).
24. Россия при Екатерине Великой. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.
25. Русско-турецкая война 1769-1774 гг. и ее значения.
26. Развитие русской культуры в XVIII в. и ее особенности.
27. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. Кризис крепостничества и начало промышленного переворота.
28. Идеиные течения и общественно-политические движение в XIX в.
29. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
30. Становление индустриального общества в России, общее и особенное. Реформы 60-70-х годов и контрреформы 80-х – начала 90-х годов XIX века.
31. Социальная трансформация российского общества. Формирование новых классов капиталистического общества во второй пол. XIX века.
32. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация мировых процессов: формирование общепланетной цивилизации.
33. Построение индустриальных обществ и социально-политические процессы в Западной Европе. Формирование колониальной системы.
34. Россия в начале XX в. Русско-японская война (1904-1905гг.) и ее последствия.
35. Национальный вопрос в царской России и пути ее решения. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.
36. Буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 гг. и ее значение.
37. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика в начале XX вв.
38. Социально-экономическое и политическое развитие России (1907-1914 гг.).
39. Россия в условиях первой мировой войны. Общенациональный кризис и выход России из первой мировой войны
40. «Серебряный век» русской культуры и ее вклад в мировую культуру.
41. Февральская революция 1917 г.: причины и ход развития. Борьба за различные пути развития страны
42. Октябрьская революция: установление Советской власти в России

43. Гражданская война и политика «военного коммунизма» в России (1918-1920гг.).
44. Церковь и государство в начале XXв.. Судьбы российской эмиграции
45. Россия в период НЭПа. Социально-экономическое развитие России в 20-е г. XX века. Формирование однопартийного режима в стране. Образование СССР и его значение
46. Индустриализация, коллективизация и культурная революция в СССР и их последствия. Усиление режима личной власти Сталина
47. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы: ее успехи и просчеты
48. Советский Союз в годы ВОВ. Первый этап Великой Отечественной войны(1941-1942г.г.). Коренной перелом в ходе войны.
49. СССР во второй период ВОВ и второй мировой войны (1944-1945г.г.) Освободительная миссия советских войск в Европе и Азии.
50. Особенности социально-экономического развития СССР в послевоенный период (1945-1953г.г.).
51. Развитие науки и культуры после Великой Отечественной войны: успех и трудности. Судьбы научной и творческой интеллигенции.
52. «Холодная война»; ее причины и истоки. Образование НАТО и ОВД.
53. Церковно-государственные отношения в военный и послевоенный период и их особенности (1940-1950-е гг.)
54. Борьба за власть после смерти Сталина. Победа Н.С. Хрущева и начало десталинизации страны
55. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период «оттепели» Успехи науки и промышленности. Противоречивость и незавершенность реформ Хрущева
56. Либерализация внешнеполитического курса во второй половине 50-х-нач.60-х годов. «Оттепель» в культуре и искусстве.
57. Ведущие индустриальные страны в условиях развивающиеся НТР 50-60-е гг. XX в
58. Научно-техническая революция. Поиск путей интенсификации экономики СССР во второй половине 60-х – первой половине 70-х гг.
59. Нарастание кризисных явлений и «эпоха застоя» в период образования Л.И. Брежнева Власть и общество в «эпоху застоя».
60. СССР в годы «перестройки» 1985-1991. Распад СССР
61. Становление новой Российской государственности (1993-1999 гг.) Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
62. Внешнеполитическая деятельность российского руководства в условиях новой геополитической ситуации. Культура в современной России.

### ***Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине***

#### **«Введение в профессию»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1.	Имя музы истории в древнегреческой мифологии называется:....	ОК-6
2.	Сколько существует уровней исторического знания: а) три            б) четыре            в) пять	ОК-2
3.	Метод выделения ряда этапов в развитии различных общественных социальных явлений называется: а) историко-сравнительным б) структурно- диахронным в) методом периодизации.	ОК-2
4.	Родоначальником советской исторической школы является а) В.О. Ключевский б) Л.Н. Гумилев в) М.Н. Покровский	ОК-2
5.	Верховным языческим божеством у полян был: а) Симаргл б) Макош в) Перун.	ОК-6
6.	Военную силу славянских князей составляли: а) смерды б) дружинники в) волхвы	ОК-2 ОК-6
7.	Датой образования древнерусского государства считается: а) 789 б) 862 в) 907г.	ОК-2 ОК-6
8.	Христианство на Руси было принято: а) 888 б) 988 в) 999г	ОК-6
9.	Куликовское сражение произошло: а) 1378г. б) 1380г. в) 1382г.	ОК-6
10.	Дополнительный налог на не мусульман называется: а) джихад б) фитна в) джизья	ОК-6
11.	Первое кругосветное путешествие совершил: а) Васко да Гамма б) Христофор Колумб в) Фернандо Магеллан.	ОК-2 ОК-6



12.	Возрождение античного наследия, мирского начала в Позднем Средневековье называется – а) Реформация б) Просвещение в) Ренессанс	ОК-6
13.	Царь Иван Грозный отменил опричнину в .....году	ОК-2
14.	Капиталистическое предприятие, где применяется ручной труд и разделение труда называется .....	ОК-2
15.	Чьи интересы отражала «Жалованная грамота городам» а) цеховых ремесленников б) посадских людей в) купечества	ОК-6
16.	Первая железная дорога в России была пущена в: а) 1827 б) 1837 в) 1847	ОК-2
17.	Массовый переход от ручного труда к машинному от мануфактуры к фабрике называется-.....	ОК-2
18.	Денежная реформа 1897 года была проведена министром финансов а) В.К. Плеве б) П.Б. Струве в) С.Ю. Витте.	ОК-2
19.	Контроль и сбыт продукции в одних руках или группы лиц, отсутствие конкуренции называется .....	ОК-2
20.	Какой характер носила Февральская революция а) организованный б) стихийный в) случайный	ОК-2 ОК-6
21.	«Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа» была принята в: а) 1917 б) 1918 в) 1919г.	ОК-6
22.	Какая новая советская валюта была выпущена в обращение в конце 1922 года: а) копейка б) червонец в) полтинник	ОК-2
23.	В каком году была принята вторая конституция?	ОК-2 ОК-6
24.	СССР к концу 30-х годов XX века по объемам промышленного производства занимала: а) первое место б) второе место в) третье место	ОК-2
25.	Продовольственные карточки были отменены а) 1946г. б) 1947г. в) 1948г.	ОК-6

26.	В состав триумвирата в борьбе за власть входили: а) Молотов В.М. б) Берия Л.П. в) Хрущев Н.С.	ОК-2
27.	Создателем комедийных фильмов был: а) Чухрай Г.Н. б) Бондарчук С.Ф. в) Гайдай Л.И.	ОК-6
28.	В каком году был принят хрущевский закон о пенсиях?	ОК-6
29.	Инициатором чековой приватизации был: а) Б.Н. Ельцин б) Е.Т. Гайдар в) А.Б. Чубайс	ОК-2 ОК-6
30.	Мировой экономический кризис разразился в: а) 2006г. б) 2008г. в) 2010г.	ОК-2 ОК-6

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

#### **«Введение в профессию»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### **7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для

оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

<b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к</p>

		оценкой «хорошо».-	получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	--------------------	--

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература**

1. Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9>. - ISBN 978-5-369-01690-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082915>
2. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093231>
3. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01828-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1208469>
4. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25130](http://www.dx.doi.org/10.12737/25130). - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Родригес А.М., Леонов С.В., Понамарев М.В. История XX века: Россия, Запад, Восток. – М., 2008.
2. Учебное пособие. Отечественная история М.Б. Некрасова. 2-е издание. Основы наук. – М.: Юрайт, 2011.
3. Павлиенко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1861 года. Учебник. Под ред. Н.И. Павленко. 5-е издание переработанное и дополненное. – М.: Юрайт, 2011.
4. История России с древнейших времен до 1861г. 5. Изд. переработанное и дополненное. Под ред. И.И. Павленко. - Москва: Высшая школа, 2011.
5. Федоров В.А. История России 1861-1917 гг. Учебник 2 изд. переработанное и дополненное. - М.: Издательский центр "Академия"- 2011
6. Новейшая история России 1914-2001. Учебное пособие для бакалавров.6-е издание исправленное и дополненное. Под ред. Прф. М.В. Ходякова. – М.: Юрайт, 2013.
7. Кирилов В.В. История России. Учебное пособие ля бакалавров. 5-е издание, исправленное и дополненное. – М.: Юрайт, 2013.
8. Учебник. История России. В.А. Федоров. Базовый курс. 2-е издание. Бакалавр. – М.: Юрайт, 2012.
9. Кирилов В.В. История России; уч. пособие для бакалавров. 4 издание переработанное и дополненное.М., 2012
10. Новейшая история России уч. пособие для бакалавров.5 издание переработанное и дополненное./ Под ред. М.В. Кудянова. - М., 2012.
11. Ольштынский Л.И. Советское общество. История строительства социализма в России. Книга 1. Путь России к социализму с 1905-1920. – М.: Издательство ИТРК, 2014 – 184 с.

12. Советское общество. История строительства социализма в России. Книга 3. Развитие советского общества в условиях НТР и противостояния двух мировых систем (1945-1991 гг.) / Под ред. Л.И. Ольштинского. – М.: Издательство ИТРК, 2016 – 184 с.

### 8.3. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

1. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <https://www.elibrary.ru>.
2. Современная электронная библиотека «Лань» <https://e.lanbook.com>.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>.
4. Электронная библиотечная система «Знаниум». <https://znanium.com>.
5. Электронная библиотечная система КЧГУ – <http://lib.kchgu.ru>.

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
2. <http://hero-1812.narod.ru/>
3. <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>
4. <http://lants.tellur.ru/history/index.htm>
5. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

#### 9.1. Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Введение в профессию» предполагает более глубокую

проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

**Целью** изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров журналистики, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, технике средств массовой информации в профессиональной деятельности; повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения; формирование навыков редактирования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Введение в профессию» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по

усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://u.net/> - адрес официального сайта университета

<http://plany.agpu.net/> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022/ 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2022 / 2023 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.	Бессрочно

	Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	
--	--	--

## 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория № 410 (учебно-лабораторный корпус) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

- столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.



*Технические средства обучения:*

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;  
стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (учебно-лабораторный корпус, ауд.507)

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

**10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

4. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

#### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>
3. Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>
4. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
5. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева»

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 30.03.2019 по 30.03.2020г.);</p> <p>2. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №4438эбс от 23.03.2020г. (с 30.03.2020 по 30.03.2021г.);</p> <p>3. На антивирус Касперского ОЕ26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)</p>		
<p>Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.</p>		
<p>Обновлены договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы;</li> <li>- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).</li> </ul>		
<p>Обновлены договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022г. (с 30.03.2022 по 30.03.2023г.).</li> </ul>		
<p>Обновлены договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022г. (с 30.03.2022 по 30.03.2023г.).</li> </ul>		
<p>Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 12.05.2024г.</p>		